



I.I.S. Federico II
Liceo Artistico M. F. Campanile
Melfi

Programmazione di *Storia*

Classe: IV AF/AM

Docente: prof.ssa D'Andrea Federica

A.S. 2018/2019

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la dimensione spazio-temporale di ogni evento e acquisire la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica. -Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e i significati specifici del lessico disciplinare. -Esporre con precisione e coerenza del discorso e padronanza terminologica, collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (DESCRITTORI)	<ul style="list-style-type: none"> -Saper inquadrare gli eventi entro opportune coordinate socio-economiche e culturali; -Saper stabilire collegamenti e formulare valutazioni; -Saper esporre conoscenze, collegamenti e valutazioni in modo chiaro e pertinente con una sufficiente padronanza del linguaggio specifico; -Saper svolgere collegamenti interdisciplinari in connessione con le materie di Letteratura italiana, Storia dell'Arte e Filosofia; -Saper interpretare e commentare le fonti documentarie ed iconografiche
METODOLOGIA (da privilegiare la didattica laboratoriale)	<ul style="list-style-type: none"> lezione frontale e interattiva -lavoro individuale e di gruppo -discussione guidata -lettura critica di documenti -lettura di brevi brani della storiografia -lettura guidata di immagini iconografiche e fotografiche -lettura e interpretazione di una carta geo-politica -mappe concettuali -approfondimenti guidati con brevi relazioni degli allievi -visite a siti, città, musei, biblioteche, istituzioni.

MODULO N. 1

TITOLO: Dall'Antico regime all'Illuminismo

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>Comprendere i caratteri distintivi della monarchia assoluta e la sua giustificazione teorica da parte dei Filosofi del tempo</p> <p>Comprendere le cause della nascita e della evoluzione delle nuove formazioni politiche in Europa</p> <p>Comprendere le caratteristiche dell'economia alle soglie della Rivoluzione industriale</p> <p>Comprendere attraverso quali tappe l'Italia si modifica da un punto di vista politico- economico -sociale</p>
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Contenuti:



I.I.S. Federico II
Liceo Artistico M. F. Campanile
Melfi

	<p>Il Seicento: epoca di mutamento degli equilibri europei</p> <p>La Francia all'epoca dell'assolutismo e di Luigi XIV</p> <p>Nuovi equilibri nell'Europa e nel mondo</p> <p>Illuminismo e riforme</p>
TEMPI	Settembre- Ottobre- Novembre
TIPOLOGIA DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Sono previste verifiche, in base alle seguenti tipologie: interrogazione orale, test a risposta aperta e chiusa, interventi degli studenti sulla lezione del giorno domande da posto
EVENTUALI COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

MODULO N. 2

TITOLO: Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (DESCRITTORI)	<p>comprendere le caratteristiche, le cause della rivoluzione agraria e della rivoluzione industriale in Inghilterra, le conseguenze a livello sociale ed economico; comprendere le caratteristiche del sistema capitalistico e le differenze con l'economia precapitalista;</p> <p>saper individuare origini e caratteristiche dei rapporti economici e politici delle colonie inglesi con la madre patria Individuare i punti fondamentali della Dichiarazione dei diritti e della Costituzione federale</p> <p>Comprendere la problematica degli schiavi e degli Indiani anche in relazione alla successiva guerra di secessione comprendere le caratteristiche della società francese prima della rivoluzione, i tentativi di risolvere la crisi economica e i motivi che portarono alla convocazione degli Stati generali</p> <p>saper individuare le diverse fasi della rivoluzione e delle caratteristiche distintive della tre costituzioni mettere in relazione le due rivoluzioni (americana e francese) conoscere i motivi dell'avvento di Napoleone, e le caratteristiche politiche delle fasi di governo</p> <p>sapersi orientare sulla cartina geo-politica dell'età napoleonica, conoscere le riforme di Napoleone, il Concordato e il Codice civile</p>
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	<p>Contenuti:</p> <p>la rivoluzione industriale in Inghilterra La rivoluzione americana, la guerra di secessione La rivoluzione francese Caratteri generali del periodo postrivoluzionario e napoleonico</p>
TEMPI	Novembre-Dicembre Gennaio



I.I.S. Federico II
Liceo Artistico M. F. Campanile
Melfi

TIPOLOGIA DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Sono previste verifiche, in base alle seguenti tipologie: interrogazione orale, test a risposta aperta e chiusa, interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto
--	---

MODULO N. 3

TITOLO: L'età dei risorgimenti

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (DESCRITTORI)	Comprende le caratteristiche fondamentali della Restaurazione e l'assetto geopolitico dell'Europa dopo il Congresso di Vienna sa individuare i motivi le caratteristiche e gli obiettivi delle rivolte in Italia e in Europa nel prima metà dell'Ottocento, all'interno delle quali sa individuare elementi comuni e aspetti distintivi Individuare gli obiettivi della politica interna ed estera di Cavour comprendere cause eventi principali ed esito della seconda guerra d'Indipendenza (guerra regia e guerra popolare) e le modalità di nascita del regno d'Italia saper individuare il contesto economico e sociale con le sue trasformazioni in cui si sviluppano il socialismo utopistico e il pensiero di Marx e Engels
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Contenuti: l'età della Restaurazione; i moti nazionali e liberali degli 1820-1830; il '48 in Italia e la prima guerra d'Indipendenza; la seconda guerra d'Indipendenza e l'Unità d'Italia; industrializzazione e socialismo .
TEMPI	Febbraio-Marzo
TIPOLOGIA DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	Sono previste verifiche, in base alle seguenti tipologie: interrogazione orale, test a risposta multipla, interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto

MODULO N. 4

TITOLO: L'età e il mondo nel secondo Ottocento

Descrizione di cosa l'alunno deve SAPER FARE (DESCRITTORI)	Saper individuare le specificità più importanti dell'assetto amministrativo e politico dato dalla Destra storica al nuovo stato italiano, le sue problematiche e i provvedimenti di politica interna ed estera Comprendere il processo di completamento dell'unità nazionale Saper operare un confronto fra le politiche della Destra storica e quelle della Sinistra storica Comprendere il concetto di imperialismo, le sue cause e le sue conseguenze
STRUTTURA DI APPRENDIMENTO	Contenuti: Stati-nazione e nuovi equilibri in Europa I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto L'imperialismo e il mondo extra-europeo
TEMPI	Aprile Maggio
TIPOLOGIA DI COMPITO E MODALITÀ DI VERIFICA	Sono previste verifiche, in base alle seguenti tipologie:



I.I.S. Federico II
Liceo Artistico M. F. Campanile
Melfi

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata	interrogazione orale test a risposta multipla, interventi degli studenti sulla lezione del giorno, domande dal posto
---	--

METODO DIDATTICO:

- accertamento dei prerequisiti
- trattazione teorica degli argomenti e spiegazione dei contenuti con parole-chiave ed esemplificazioni;
- attività graduate;
- laboratori testuali sulle fonti;
- attività laboratoriali;

VERIFICHE:

- verifiche formative e sommative;
- esercizi di comprensione, analisi, produzione ed interpretazione di testi di graduale difficoltà;
- prove di verifica delle competenze di lettura (comprensione, riflessione, interpretazione).

STRUMENTI:

- libri di testo;
- mezzi audiovisivi ed informatici.

Fto.

Federica D'ANDREA