



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PZIS02700B

I.I.S. "FEDERICO II DI SVEVIA" MELFI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS02700B	liceo classico	5,6	11,1	22,2	27,8	16,7	16,7
- Benchmark*							
POTENZA		1,4	6,8	22,7	39,3	14,9	14,9
BASILICATA		1,3	7,5	22,6	36,4	14,0	18,1
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS02700B	liceo linguistico	3,7	18,5	33,3	29,6	11,1	3,7
- Benchmark*							
POTENZA		7,0	19,6	36,2	28,1	7,5	1,5
BASILICATA		6,6	19,6	35,3	29,7	6,6	2,2
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS02700B	liceo scientifico	0,0	11,3	18,9	26,4	18,9	24,5
- Benchmark*							
POTENZA		3,8	14,8	27,5	30,3	13,1	10,5
BASILICATA		3,5	13,0	26,5	31,8	13,6	11,6
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS02700B	liceo artistico	18,8	50,0	12,5	18,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
POTENZA		22,3	51,5	19,4	6,8	0,0	0,0
BASILICATA		20,6	40,7	25,9	9,0	1,6	2,1
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

Opportunità

Il CSC di provenienza degli studenti si attesta su un livello medio. L'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate è molto bassa, al di sotto sia della media nazionale che di quella regionale. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana è in linea con la media regionale e gli studenti risultano ben inseriti nei diversi contesti classe. Il livello di partenza degli studenti in ingresso dal ciclo di istruzione precedente, pur con gli opportuni distinguo tra i vari percorsi liceali, si attesta su livelli buoni o molto buoni. Pertanto il contesto scolastico si mostra complessivamente molto ricettivo nei

Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti si attesta su un livello mediano nel complesso della scuola. Tuttavia, ad una più dettagliata analisi dei vari percorsi liceali, si evidenzia la provenienza da un csc basso degli studenti del liceo artistico e del liceo delle scienze applicate. questi stessi indirizzi sono quelli caratterizzati da un maggiore pendolarismo. Lo svolgimento di attività di ampliamento dell'offerta formativa effettuate in orario pomeridiano, pertanto, date queste situazioni di svantaggio iniziale, risulta molto più difficoltoso, motivo per il quale una parte

confronti delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, come si evince dal buon numero di studenti che consegue le certificazioni linguistiche e informatiche.

del corpo studentesco rimane di fatto esclusa dalle attività scolastiche.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'area del vulture melfese è stata a lungo un'isola felice della regione, con un tasso di occupazione tra i più elevati della regione, grazie alla presenza di importanti realtà industriali, quali la FCA e il suo indotto. Anche il livello di istruzione della popolazione si colloca al di sopra della media regionale, data la capillare presenza di Istituti di Istruzione Superiore sul territorio. Gli enti locali, il Comune in primo luogo, cercano di supportare l'istruzione e le scuole del territorio grazie ad interventi di vario tipo, quali ad esempio la fornitura gratuita dei libri di testo per gli alunni economicamente svantaggiati, le sponsorizzazioni per le attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche, e per gli eventi sportivi. Essendo un'area di sviluppo, la Basilicata è destinataria dei fondi FESR attraverso i quali si sono realizzati numerosi progetti PON, sia nel campo delle certificazioni linguistiche e delle competenze informatiche, sia per il rinnovo degli ambienti didattici (laboratori multimediali e linguistici), sia per le sedi del liceo scientifico che per quella del liceo artistico</p>	<p>Purtroppo l'area del vulture melfese è soggetta, come il resto della regione, ad una larghissima emigrazione. Gli studenti che si diplomano lasciano la regione sia per continuare gli studi universitari, sia per cercare lavoro dato l'alto tasso di disoccupazione. La popolazione scolastica, infatti, si è ridotta negli ultimi 10 anni di circa 15mila alunni. Pochissimi di loro, una volta lasciata la regione, vi fanno ritorno, contribuendo in maniera sempre più rilevante all'invecchiamento della regione. La carenza di occupazione non consente nemmeno la compensazione demografica attraverso l'immigrazione straniera, dato che la Basilicata ha la percentuale di immigrazione tra le più basse di Italia. Il patto di stabilità e i vincoli di bilancio cui le amministrazioni locali sono soggette rende molto difficile la manutenzione degli edifici scolastici (i fondi richiesti, anche quando approvati, vengono elargiti con incredibile ritardo) e delle attrezzature. La scarsità dei fondi assegnata alla scuola, inoltre, impedisce l'attuazione delle attività scolastiche senza il ricorso al contributo volontario degli studenti.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,8	2,7	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		69,0	65,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0	96,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		84,7	78,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		77,1	75,4	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		13,0	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIS02700B
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIS02700B
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIS02700B
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIS02700B
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIS02700B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIS02700B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>Accanto ai finanziamenti statali la scuola conta sulle risorse derivanti dal contributo scolastico pagato dalle famiglie. In occasione del Mediashow e per le attività ad esso inerenti, inoltre, può contare su sponsorizzazioni e contributi provenienti dalle imprese locali. La scuola consta di due edifici scolastici. Uno è sede del liceo artistico e l'altro delle altre tipologie liceali. Entrambi gli edifici insistono nella zona dedicata agli edifici scolastici, trovandosi nelle immediate vicinanze di un I.C. e di altre Istituti di Istruzione Superiore. Entrambi gli edifici sono raggiungibili e dotati di rampe di accesso all'ingresso. La sede del Liceo scientifico è dotata di: un laboratorio di chimica, un laboratorio di biologia, un laboratorio di fisica, due laboratori di informatica e un laboratorio linguistico-multimediale; palestra e cortile interno attrezzato a campo di calcio a 5; una biblioteca che funge anche da sala audiovisivi. Diverse aule sono dotate di Lim o touch panel e tutto l'edificio scolastico presenta connessione internet a banda larga tramite wi-fi.</p>	<p>Putroppo il contributo scolastico non è versato da tutte le famiglie. Nel liceo artistico, in particolare, la percentuale di famiglie che non versano il contributo è ancora pari o superiore al 50%. Le difficoltà in cui sta versando il tessuto produttivo dell'area del vulture rende molto difficile accedere a forme di contributo/sponsorizzazione delle imprese locali, eccezion fatta per eventi specifici. La sede del liceo scientifico è dotata di ascensore per raggiungere il secondo piano, tuttavia persiste un problema tecnico che ne pregiudica l'utilizzo. Numerose finestre necessitano di un intervento di ripristino e andrebbero dotate di tende parasole. Anche le tapparelle di molte aule necessitano di interventi di manutenzione e dovrebbe essere studiata una soluzione definitiva per rendere più agevole l'utilizzo. Pur essendo cablato l'intero edificio scolastico continuano a persistere problemi con la connessione internet, che spesso si rivela insufficiente per supportare il quantitativo di dispositivi connessi. La biblioteca dovrebbe essere oggetto di un intervento di ripristino strutturale e il patrimonio librario dovrebbe essere censito e catalogato on line.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	65	87,0	1	1,0	9	12,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		0,0	0,0	0,3

anno				
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		12,5	16,2	16,5
Più di 5 anni		87,5	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	10,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	16,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		25,0	27,0	24,9
Più di 5 anni		50,0	45,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		83,3	86,5	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		16,7	13,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,0	10,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,0	5,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,5	4,9
Più di 5 anni		80,0	82,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		24,0	25,0	19,3

anno				
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,0	12,5	10,7
Più di 5 anni		40,0	47,5	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIS02700B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PZIS02700B	71	78,9	19	21,1	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.487	85,3	1.119	14,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIS02700B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIS02700B	1	1,5	13	19,1	24	35,3	30	44,1	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	72	1,2	832	14,4	1.971	34,0	2.921	50,4	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,8	10,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			21,3	18,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni			8,5	11,2	11,8
Più di 5 anni			59,4	60,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIS02700B	10	2	5
- Benchmark*			
BASILICATA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			14,5	15,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni			11,6	11,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni			6,5	9,8	7,4
Più di 5 anni			67,4	63,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,7	7,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni			10,9	9,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni			11,4	12,3	8,6
Più di 5 anni			68,9	70,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,3	8,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni			7,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni			11,5	9,8	7,9
Più di 5 anni			73,2	75,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIS02700B	5	0	15
	- Benchmark*		
BASILICATA	14	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Possibilità di miglioramento ulteriore dei risultati e dell'organizzazione della scuola.	Il vincolo più grande è la stabilità dei docenti e la continuità di finanziamenti

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: PZIS02700B	77,3	94,7	80,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
POTENZA	84,5	93,0	94,3	93,3	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	88,2	93,6	94,6	94,2	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PZIS02700B	-	-	100,0	-	100,0	-	-	100,0
- Benchmark*								
POTENZA	99,2	97,8	98,8	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	98,4	98,4	98,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PZIS02700B	92,0	92,9	96,8	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
POTENZA	95,7	96,9	93,5	95,1	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	94,5	97,6	95,2	96,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PZIS02700B	93,8	100,0	100,0	90,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
POTENZA	95,0	98,6	97,2	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	94,8	97,7	96,7	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS02700B	86,7	100,0	100,0	95,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
POTENZA	95,2	97,1	91,9	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	96,1	97,9	92,3	97,1	100,0	86,7	84,6	80,9
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: PZIS02700B	35,3	34,5	3,7	17,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
POTENZA	25,4	20,4	12,2	11,2	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	24,6	24,0	15,0	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PZIS02700B	-	-	9,1	-	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*								
POTENZA	15,9	18,3	13,0	10,8	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	14,2	13,2	10,5	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PZIS02700B	21,9	22,2	13,9	16,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
POTENZA	16,6	12,2	13,2	14,2	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	14,9	13,7	11,0	12,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PZIS02700B	17,9	20,5	5,9	13,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
POTENZA	13,5	15,3	18,1	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	12,0	14,6	15,0	10,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS02700B	40,0	42,3	22,7	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
POTENZA	22,8	23,9	26,6	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	18,5	19,2	20,7	18,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: PZIS02700 B	5,9	0,0	47,1	29,4	17,6	0,0	6,2	31,2	37,5	6,2	18,8	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	3,9	14,7	29,4	29,4	22,5	0,0	4,7	27,3	25,8	14,8	26,6	0,8
BASILICAT A	4,7	22,5	26,6	23,7	22,5	0,0	5,0	23,2	29,8	15,5	26,0	0,6
ITALIA	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PZIS02700 B	0,0	9,1	18,2	18,2	54,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
POTENZA	1,4	15,9	23,0	25,7	28,0	6,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
BASILICAT A	1,0	16,5	21,3	23,8	30,1	7,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PZIS02700 B	0,0	28,6	19,0	23,8	19,0	9,5	17,1	20,0	22,9	5,7	31,4	2,9
- Benchmark*												
POTENZA	2,8	19,3	29,3	21,5	23,8	3,3	4,8	15,6	23,1	18,4	33,3	4,8
BASILICAT A	2,9	19,9	31,9	19,6	23,6	2,2	6,5	14,7	27,8	18,0	30,2	2,9
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PZIS02700 B	2,4	31,7	29,3	9,8	22,0	4,9	2,9	17,1	17,1	25,7	37,1	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	2,9	24,5	29,0	19,0	20,8	3,9	1,5	11,5	20,5	24,8	35,2	6,5
BASILICAT A	2,6	25,0	29,9	18,7	20,5	3,2	1,2	10,7	21,0	24,4	36,0	6,6
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicato: PZIS02700 B	25,0	25,0	31,2	3,1	15,6	0,0	4,2	12,5	29,2	29,2	25,0	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	7,2	25,5	36,3	13,1	17,1	0,8	2,8	14,9	24,2	22,5	32,9	2,8
BASILICAT A	5,4	25,7	31,1	14,4	22,1	1,3	2,6	16,7	23,0	21,1	34,2	2,4
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: PZIS02700B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,5	0,0	0,0	0,9	0,0
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PZIS02700B	0,0	-	-	0,0	-
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PZIS02700B	0,0	3,1	0,0	0,0	2,8
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	0,4	0,5	0,5	0,5
BASILICATA	0,0	0,3	0,3	0,3	0,3
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PZIS02700B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS02700B	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,7	0,3
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,5	0,2
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: PZIS02700B	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	12,8	5,8	4,5	0,7	0,8
BASILICATA	15,3	6,5	2,7	0,4	0,6
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PZIS02700B	0,0	-	-	0,0	-
- Benchmark*					
POTENZA	1,7	0,8	0,0	0,4	0,0
BASILICATA	3,5	0,7	0,0	0,5	0,0
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PZIS02700B - Benchmark*	3,6	0,0	5,9	0,0	0,0
POTENZA	4,4	0,0	0,5	0,0	0,0
BASILICATA	3,7	1,2	0,3	0,0	0,0
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PZIS02700B - Benchmark*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
POTENZA	2,2	0,5	1,2	0,4	0,0
BASILICATA	3,3	1,0	1,1	0,5	0,0
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS02700B - Benchmark*	0,0	4,8	4,5	0,0	0,0
POTENZA	2,3	1,6	1,3	1,1	1,8
BASILICATA	5,5	1,9	1,8	0,7	1,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: PZIS02700B - Benchmark*	4,3	0,0	3,1	0,0	0,0
POTENZA	8,9	0,0	1,7	0,0	0,0
BASILICATA	11,0	1,3	1,7	0,0	0,5
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PZIS02700B - Benchmark*	0,0	-	-	0,0	-
POTENZA	4,5	1,9	1,9	0,8	0,7
BASILICATA	5,7	2,0	1,4	0,9	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PZIS02700B - Benchmark*	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0
POTENZA	3,6	1,7	2,6	0,5	0,0
BASILICATA	4,0	2,6	2,7	1,0	0,0
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PZIS02700B - Benchmark*	5,1	2,9	2,3	0,0	0,0
POTENZA	4,1	1,8	2,2	0,4	0,2
BASILICATA	4,4	1,4	3,5	0,6	0,2
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS02700B	10,5	4,3	8,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	6,8	2,4	5,3	1,4	2,0
BASILICATA	7,4	2,8	4,4	1,4	1,6
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati scolastici in questi ultimi anni sono decisamente migliorati anche in virtù delle politiche scolastiche di rafforzamento e potenziamento delle competenze di base.	Permangono comunque, in una certa percentuale, abbandoni o cambi del percorso di studi, i primi afferenti generalmente al plesso Liceo Artistico mentre per quanto concerne il cambio di percorso si concentra soprattutto nel primo biennio del Liceo Scientifico

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIS02700B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		222,6	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	231,8	↑	↑	↑	10,6
PZPS02701T - 2 AA	234,3	↑	↑	↑	30,8
PZPS02701T - 2 AS	222,7	↔	↑	↓	-2,6
PZPS02701T - 2 BA	239,6	↑	↑	↑	12,3
PZPS02701T - 2 BS	236,7	↑	↑	↑	20,3
Riferimenti		195,4	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	196,7	↔	↔	↓	-10,1
PZPS02701T - 2 AL	205,0	↔	↑	↓	-7,6
PZSL02701P - 2 AR	190,7	↔	↓	↓	-5,9
PZSL02701P - 2 BR	192,2	↔	↔	↓	6,0
Riferimenti		219,3	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	220,1	↔	↑	↓	2,6
PZPS02701T - 5 AA	225,0	↔	↑	↔	14,4
PZPS02701T - 5 AS	236,8	↑	↑	↑	6,7
PZPS02701T - 5 BA	189,5	↓	↓	↓	-29,2
PZPS02701T - 5 BS	212,9	↔	↔	↓	-6,2
Riferimenti		194,8	187,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	202,7	↔	↑	↔	7,2
PZPS02701T - 5 AC	230,2	↑	↑	↑	1,3
PZPS02701T - 5 AL	214,0	↑	↑	↑	12,9
PZSL02701P - 5 AMF	188,5	↔	↔	↓	-7,4
PZSL02701P - 5 AMF	185,6	↓	↔	↓	-3,3

Istituto: PZIS02700B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		219,4	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	230,6	↑	↑	↓	0,9
PZPS02701T - 2 AA	242,4	↑	↑	↑	32,7
PZPS02701T - 2 AS	230,4	↑	↑	↓	-5,2
PZPS02701T - 2 BA	224,4	↔	↑	↓	-10,0
PZPS02701T - 2 BS	224,8	↔	↑	↓	-1,9
Riferimenti		189,0	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	173,5	↓	↓	↓	-20,0
PZPS02701T - 2 AL	172,3	↓	↓	↓	-25,7
PZSL02701P - 2 AR	173,7	↓	↓	↓	-7,0
PZSL02701P - 2 BR	174,8	↓	↓	↓	-0,2
Riferimenti		233,2	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	234,2	↔	↑	↔	7,5
PZPS02701T - 5 AA	235,2	↔	↑	↔	16,0
PZPS02701T - 5 AS	246,1	↑	↑	↑	5,1
PZPS02701T - 5 BA	214,1	↓	↔	↓	-15,1
PZPS02701T - 5 BS	234,4	↔	↑	↔	3,8
Riferimenti		188,0	176,0	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	186,3	↔	↑	↓	-2,3
PZPS02701T - 5 AC	213,1	↑	↑	↑	5,9
PZPS02701T - 5 AL	182,0	↔	↑	↓	-5,9
PZSL02701P - 5 AMF	176,6	↓	↔	↓	-6,9
PZSL02701P - 5 AMF	170,4	↓	↓	↓	-7,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZPS02701T - 2 AA	-	-	-
PZPS02701T - 2 AS	-	-	-
PZPS02701T - 2 BA	-	-	-
PZPS02701T - 2 BS	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Basilicata	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZPS02701T - 2 AA	-	-	-
PZPS02701T - 2 AS	-	-	-
PZPS02701T - 2 BA	-	-	-
PZPS02701T - 2 BS	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Basilicata	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZPS02701T - 2 AL	-	-	-
PZSL02701P - 2 AR	-	-	-
PZSL02701P - 2 BR	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Basilicata	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZPS02701T - 2 AL	-	-	-
PZSL02701P - 2 AR	-	-	-
PZSL02701P - 2 BR	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Basilicata	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati ottenuti, in particolare dalle classi del Liceo Scientifico, confermano l'ottimo lavoro svolto nella preparazione, sicuramente non limitata al mero addestramento sull'archivio dei quiz Invalsi.	Si evidenzia ancora un certo margine di differenza nei risultati tra sezioni diverse dell'istituto, probabilmente potrebbe servire una maggiore rotazione dei docenti sulle varie sezioni dell'istituto; persiste inoltre, complessivamente, un gap negativo rispetto al Nord Italia.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Anche in questa sezione viene confermato l'impegno dell'istituto nel promuovere le competenze	Non sempre si riesce a garantire agli alunni un corso gratuito o semigratuito di potenziamento nelle

linguistiche con gemellaggi, progetti Erasmus e certificazioni Cambridge, che mediamente si attestano sul livello B2, con punte, per alunni dell'ultime classi, di livello C1.

lingue in orario anche extracurricolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'elevato numero di alunni che hanno conseguito certificazioni è un buon risultato

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				189,96	185,23	200,00	
PZIS02700B	PZPS02701T	A	236,82	↑	↑	↑	100,00
PZIS02700B	PZPS02701T	B	208,60	↑	↑	↑	86,36
PZIS02700B	PZPS02701T	A	226,93	↑	↑	↑	80,95
PZIS02700B	PZPS02701T	B	184,99	↔	↔	↓	64,71
PZIS02700B	PZPS02701T	A	213,43	↑	↑	↑	92,00
PZIS02700B	PZPS02701T	A	230,17	↑	↑	↑	84,62
PZIS02700B	PZSL02701P	A	185,21	↔	↔	↓	61,90

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				192,81	182,08	200,00	
PZIS02700B	PZPS02701T	A	246,13	↑	↑	↑	100,00
PZIS02700B	PZPS02701T	B	233,32	↑	↑	↑	86,36
PZIS02700B	PZPS02701T	A	236,78	↑	↑	↑	80,95
PZIS02700B	PZPS02701T	B	203,31	↑	↑	↑	64,71
PZIS02700B	PZPS02701T	A	182,22	↓	↔	↓	92,00
PZIS02700B	PZPS02701T	A	213,11	↑	↑	↑	84,62
PZIS02700B	PZSL02701P	A	173,73	↓	↓	↓	61,90

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,22	179,12	200,00	
PZIS02700B	PZPS02701T	A	216,43	↑	↑	↑	100,00
PZIS02700B	PZPS02701T	B	194,49	↑	↑	↓	86,36
PZIS02700B	PZPS02701T	A	202,20	↑	↑	↑	80,95
PZIS02700B	PZPS02701T	B	172,92	↔	↓	↓	64,71
PZIS02700B	PZPS02701T	A	217,69	↑	↑	↑	92,00
PZIS02700B	PZPS02701T	A	243,95	↑	↑	↑	84,62
PZIS02700B	PZSL02701P	A	156,27	↓	↓	↓	57,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				183,98	183,74	200,00	
PZIS02700B	PZPS02701T	A	229,40	↑	↑	↑	100,00
PZIS02700B	PZPS02701T	B	194,81	↑	↑	↓	86,36
PZIS02700B	PZPS02701T	A	202,27	↑	↑	↑	80,95
PZIS02700B	PZPS02701T	B	182,59	↔	↔	↓	64,71
PZIS02700B	PZPS02701T	A	219,43	↑	↑	↑	92,00
PZIS02700B	PZPS02701T	A	238,37	↑	↑	↑	84,62
PZIS02700B	PZSL02701P	A	167,61	↓	↓	↓	57,14

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PZIS02700B	58,7	69,7
POTENZA	42,5	47,2
BASILICATA	43,3	47,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	0,99
	- Benchmark*
POTENZA	3,69
BASILICATA	3,06
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	1,98
	- Benchmark*
POTENZA	5,10
BASILICATA	4,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	5,45
	- Benchmark*
POTENZA	2,76
BASILICATA	2,91
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	12,87
	- Benchmark*
POTENZA	14,66
BASILICATA	14,59
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	3,47
	- Benchmark*
POTENZA	6,25
BASILICATA	5,69
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	3,96
	- Benchmark*
POTENZA	3,85
BASILICATA	3,74
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	26,73
- Benchmark*	
POTENZA	14,46
BASILICATA	14,89
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	1,98
- Benchmark*	
POTENZA	3,66
BASILICATA	3,61
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	3,47
- Benchmark*	
POTENZA	6,13
BASILICATA	6,20
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	7,92
- Benchmark*	
POTENZA	5,20
BASILICATA	5,58
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	10,89
- Benchmark*	
POTENZA	11,42
BASILICATA	12,00
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	5,45
- Benchmark*	
POTENZA	4,91
BASILICATA	5,48
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	2,97
- Benchmark*	
POTENZA	2,79
BASILICATA	2,99
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	9,90
- Benchmark*	
POTENZA	12,38
BASILICATA	12,34
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PZIS02700B	1,98
- Benchmark*	
POTENZA	2,76
BASILICATA	2,37
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PZIS02700 B	66,7	33,3	0,0	69,2	30,8	0,0	87,5	6,3	6,3	85,7	14,3	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	68,2	26,3	5,6	56,5	32,4	11,1	71,2	19,3	9,6	70,0	18,8	11,2
BASILICAT A	72,1	22,8	5,0	57,3	30,0	12,7	72,4	18,3	9,3	71,4	17,9	10,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PZIS02700 B	66,7	0,0	33,3	76,9	23,1	0,0	93,8	0,0	6,3	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	68,7	22,2	9,1	61,3	19,4	19,3	69,7	14,4	15,9	73,3	12,9	13,9
BASILICAT A	71,8	20,8	7,4	61,2	19,4	19,4	70,1	15,1	14,7	74,0	12,7	13,3
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PZIS02700B	Regione	Italia
2015	3,2	13,2	19,3
2016	5,6	16,6	23,0
2017	11,0	18,8	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PZIS02700B	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	25,0	24,0	17,9
	Tempo determinato	25,0	38,3	34,5
	Apprendistato	0,0	15,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	25,0	12,7	13,1
	Altro	25,0	9,7	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	15,3	9,9
	Tempo determinato	33,3	42,5	36,5
	Apprendistato	0,0	14,5	22,9
	Collaborazione	16,7	0,0	0,0
	Tirocinio	16,7	11,4	11,6
	Altro	33,3	16,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	12,5	15,0	9,8
	Tempo determinato	37,5	44,1	35,9
	Apprendistato	12,5	15,1	25,0
	Collaborazione	0,0	3,5	2,5
	Tirocinio	0,0	10,4	10,0
	Altro	37,5	11,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PZIS02700B	Regione	Italia
2015	Agricoltura	25,0	10,9	5,2
	Industria	0,0	26,1	23,4
	Servizi	75,0	63,0	71,3
2016	Agricoltura	16,7	7,9	4,4
	Industria	0,0	19,9	21,7
	Servizi	83,3	72,2	73,9
2017	Agricoltura	25,0	8,0	4,6
	Industria	12,5	22,9	21,6
	Servizi	62,5	69,1	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PZIS02700B	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	6,0	10,1
	Media	75,0	49,0	54,8
	Bassa	25,0	45,0	35,1
2016	Alta	16,7	6,4	9,5
	Media	66,7	55,1	56,9
	Bassa	16,7	38,5	33,6
2017	Alta	12,5	7,0	10,1
	Media	50,0	56,9	60,0
	Bassa	37,5	36,1	29,9

Punti di forza

L'impostazione didattica, l'impegno dei docenti nonché l'ampia offerta formativa hanno consentito all'istituto di raggiungere il primo posto tra i licei della Basilicata nella classifica stilata dalla Fondazione Eduscopio.

Punti di debolezza

In alcune discipline e/o sezioni il ricambio frequente dei docenti (supplenti), ha comportato nelle classi interessate una preparazione meno solida, per mancanza di continuità nel metodo di studio, nelle metodologie didattiche, ecc...

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		80,0	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7	66,7	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		93,3	87,5	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,7	45,8	35,1
Altro		13,3	8,3	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0	87,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		93,3	95,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi		73,3	66,7	67,2

di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele		86,7	79,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	95,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0	54,2	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	100,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0	62,5	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,3	58,3	62,3
Altro		20,0	16,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,3	87,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,3	62,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3	37,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0	4,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sta elaborando un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La progettazione didattica verrà effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p>	<p>Permangono alcune criticità. Non programmando ancora per classi parallele non è possibile la valutazione per classi parallele, il che determina ancora una certa, significativa, varianza tra le classi nonché alcuni "personalismi" in sede di verifica</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le</p>

abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,7	8,3	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7	33,3	21,9
Non sono previste		0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		80,0	87,5	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,7	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,7	8,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7	20,8	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------

		POTENZA		
Cooperative learning		100,0	100,0	92,3
Classi aperte		53,3	45,8	38,7
Gruppi di livello		66,7	62,5	59,2
Flipped classroom		86,7	83,3	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3	8,3	9,5
Metodo ABA		26,7	16,7	5,4
Metodo Feuerstein		6,7	4,2	2,9
Altro		40,0	37,5	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		6,7	8,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	4,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		53,3	50,0	54,4
Interventi dei servizi sociali		0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		66,7	58,3	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,7	45,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		53,3	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		20,0	16,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		53,3	45,8	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		6,7	25,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe		13,3	12,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		13,3	12,5	23,6
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3	20,8	22,0
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	7,0
Altro		0,0	0,0	0,5

Punti di forza

La scuola ha creato buone prassi per gli ambienti di apprendimento, sfruttando al massimo le potenzialità: laboratori frequentati con assiduità, processi di apprendimento innovativi con aule 2.0.

Punti di debolezza

Non è ancora divenuta prassi consolidata il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e sull'utilizzo di metodologie didattica diversificate tarate sulla situazione reali delle classi

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		80,0	70,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,7	83,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		93,3	91,7	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		46,7	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0	50,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		46,7	41,7	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	95,5	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		78,6	81,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,7	45,5	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		93,3	82,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		73,3	73,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		40,0	30,4	41,9
Utilizzo di software compensativi		46,7	47,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		26,7	26,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,3	52,2	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,3	45,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0	50,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,0	70,8	86,1
Individuazione di docenti tutor		20,0	20,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		53,3	41,7	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0	0,0	29,8
Altro		26,7	25,0	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PZPS02701T	12	120
PZSL02701P	4	40
Totale Istituto	16	160
POTENZA	2,1	20,4
BASILICATA	2,7	29,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,3	62,5	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,7	41,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		80,0	75,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0	95,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		46,7	45,8	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7	58,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	95,8	91,6
Altro		20,0	12,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali. Il buon lavoro del gruppo per l'inserimento ed i finanziamenti provinciali per gli assistenti educativi garantiscono un ottimo standard per l'inserimento, soprattutto nell'artistico dove c'è un'alta percentuale di alunni diversamente abili.</p>	<p>Non sempre si dispone di strumenti e spazi per sviluppare una didattica inclusiva.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
--------------------------	---

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		33,3	33,3	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,7	41,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	95,8	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0	54,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7	45,8	55,7
Altro		20,0	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		86,7	75,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		80,0	79,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		73,3	50,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3	95,8	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7	37,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		60,0	66,7	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		6,7	4,2	1,8

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		86,7	87,5	76,5
Altro		26,7	20,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIS02700B	70,8	29,2
POTENZA	61,8	38,2
BASILICATA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIS02700B	98,4	96,2
- Benchmark*		
POTENZA	99,5	99,4
BASILICATA	99,6	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		93,3	91,7	95,3
Impresa formativa simulata		40,0	41,7	34,8
Attività estiva		20,0	25,0	54,2
Attività all'estero		73,3	54,2	63,9
Attività mista		40,0	50,0	48,3
Altro		26,7	16,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PZIS02700B	POTENZA	BASILICATA	
Imprese		66,7	66,7	78,8
Associazioni di rappresentanza		46,7	45,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		53,3	41,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	100,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (progetti in collaborazione con l'università di Basilicata). Una capillare azione di informazione facilita la scelta della scuola superiore ed la indirizza verso la scelta più adeguata</p>	<p>Purtroppo alcuni istituti comprensivi vivono con disagio la fase di orientamento e spesso impediscono una informazione corretta agli alunni vuoi per una paura di vedersi sottrarre ore della didattica quotidiana, vuoi per interessi di "campanile" legate alla presenza di un diverso o dello stesso indirizzo di scuola superiore nel proprio comune.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	13,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,3	52,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		26,7	34,8	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		26,7	30,4	23,7
>25% - 50%		33,3	30,4	41,9
>50% - 75%		33,3	26,1	22,7
>75% - 100%		6,7	13,0	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		13,7	11,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		9.221,0	8.707,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		195,4	147,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		39,1	33,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		26,1	25,0	15,4

Abilità logico - matematiche e scientifiche		17,4	19,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		30,4	19,4	31,9
Lingue straniere		39,1	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		13,0	27,8	19,9
Attività artistico - espressive		8,7	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		8,7	8,3	20,5
Sport		4,3	2,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		34,8	36,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto		26,1	19,4	27,5
Altri argomenti		52,2	44,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il funzionamento della macchina amministrativa è favorita dalla stabilità del DSGA. L'ammodernamento degli spazi scolastici è stato garantito dal buon flusso di finanziamenti legati ai Pon</p>	<p>I finanziamenti non legati ai Pon sono limitati il che limita fortemente l'ampliamento delle attività extracurricolari</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PZIS02700B	Provinciale % POTENZA	Regionale % BASILICATA	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		56,5	55,3	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,1	26,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,4	18,4	24,6
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,1	3,5	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		6,3	6,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		18,9	21,8	16,5
Scuola e lavoro	0		4,2	6,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,3	4,5	4,6
Valutazione e miglioramento	0		8,4	7,5	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		22,1	19,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		2,1	2,3	4,7
Inclusione e disabilità	0		13,7	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,3	7,5	6,8
Altro	0		12,6	12,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		28,4	27,8	36,6

Rete di ambito	0		27,4	30,8	32,8
Rete di scopo	0		9,5	8,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		24,2	22,6	8,1
Università	0		0,0	0,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		10,5	10,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		14,7	16,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		24,2	24,1	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		2,1	2,3	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		46,3	43,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	0,0	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		12,6	13,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,6	3,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	22,5	17,6
Scuola e lavoro			3,1	3,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			6,7	4,1	4,0
Valutazione e miglioramento			5,0	3,4	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			29,0	20,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			12,7	10,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,2	8,5	5,5
Altro			14,0	9,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,2	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,7	2,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,4	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			20,5	19,4	17,2
Il servizio pubblico			1,4	1,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			13,7	18,4	16,4
Procedure digitali sul SIDI			4,1	3,9	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,0	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			11,0	9,7	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			5,5	4,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			1,4	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			5,5	3,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,4	1,0	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,6	8,7	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			5,5	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			5,5	3,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			2,7	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			0,0	1,0	4,8
Altro			5,5	5,8	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS02700B		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			21,9	23,3	38,6
Rete di ambito			11,0	9,7	12,4
Rete di scopo			2,7	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			50,7	50,5	19,3
Università			0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			13,7	11,7	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		78,3	76,3	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		56,5	47,4	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		34,8	34,2	34,5
Accoglienza		91,3	89,5	82,7
Orientamento		100,0	100,0	93,9
Raccordo con il territorio		87,0	84,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		95,7	97,4	94,5
Temi disciplinari		43,5	42,1	43,2
Temi multidisciplinari		52,2	50,0	44,6
Continuità		52,2	55,3	46,4
Inclusione		95,7	97,4	92,8
Altro		21,7	21,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,9	18,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,1	8,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		6,7	5,6	4,1
Accoglienza		9,4	10,5	8,0
Orientamento		8,8	8,8	9,8

Raccordo con il territorio		5,2	6,6	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,0	5,4	5,5
Temi disciplinari		10,7	11,1	13,3
Temi multidisciplinari		7,4	8,9	8,1
Continuità		2,0	3,3	3,3
Inclusione		9,8	9,3	8,5
Altro		4,0	2,9	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola alcuni gruppi di lavoro producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.	Non tutte i gruppi di lavoro producono esiti di livello adeguato e alcune figure non si rivelano all'altezza dei compiti assegnati

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,3	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,1	26,3	14,4
5-6 reti		0,0	5,3	3,3
7 o più reti		73,9	63,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		52,2	52,6	56,4
Capofila per una rete		26,1	28,9	24,9
Capofila per più reti		21,7	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		78,9	79,1	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato		45,7	44,9	32,3
Regione		8,6	7,5	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,3	11,2	11,7
Unione Europea		1,4	3,7	5,3
Contributi da privati		1,4	1,9	3,1
Scuole componenti la rete		28,6	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		4,3	5,6	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		8,6	7,5	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		61,4	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative		4,3	4,7	3,7
Altro		21,4	17,8	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		11,4	11,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		1,4	2,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		30,0	29,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		17,1	14,0	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,9	3,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		1,4	0,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,9	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		2,9	4,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9	2,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		7,1	6,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,1	9,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		1,4	1,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9	1,9	2,3
Altro		8,6	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		54,2	56,4	53,0
Università		91,7	71,8	77,6
Enti di ricerca		50,0	38,5	32,6
Enti di formazione accreditati		79,2	64,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		50,0	56,4	72,1
Associazioni sportive		45,8	41,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		79,2	76,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		70,8	64,1	69,1
ASL		41,7	41,0	56,8
Altri soggetti		41,7	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		58,3	57,9	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		58,3	55,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		83,3	65,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		70,8	63,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		29,2	23,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		66,7	73,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		37,5	36,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		58,3	55,3	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		16,7	18,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		16,7	18,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		54,2	55,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		83,3	76,3	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		41,7	42,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		41,7	34,2	27,4
Altro		25,0	23,7	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		7,9	11,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,8	79,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		56,7	46,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PZIS02700B	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	100,0	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	97,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		83,3	71,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		25,0	23,1	44,6
Eventi e manifestazioni		100,0	100,0	86,4
Altro		25,0	23,1	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>	<p>Permane la criticità, che affiora da parte di alcune famiglie, circa la quasi "necessità" di contribuire alle iniziative della scuola attraverso il cosiddetto "contributo volontario".</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA e BES

Traguardo

Assumere l'inclusione come paradigma dell'azione educativa per valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone e favorire la crescita personale e il successo formativo di tutti gli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Per l'artistico: maggiore contaminazione nella formulazione dei percorsi formativi tra discipline artistiche e discipline comuni.

2. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti che facilitino l'apprendimento: non aule alle classi ma aule attrezzate per le classi per cui siano gli alunni a raggiungere i docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nel Liceo Linguistico e nel Liceo artistico, facendo diminuire la variabilità dei risultati all'interno dei diversi percorsi liceali

Traguardo

Diminuire la differenza nei risultati tra i vari indirizzi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Per l'artistico: maggiore contaminazione nella formulazione dei percorsi formativi tra discipline artistiche e discipline comuni. Per gli altri indirizzi: Creare ambienti che facilitino l'apprendimento: non aule alle classi ma aule attrezzate per le classi per cui siano gli alunni a raggiungere i docenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sostenere la progettazione degli Organi Collegiali nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Traguardo

Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Per l'artistico: maggiore contaminazione nella formulazione dei percorsi formativi tra discipline artistiche e

discipline comuni. Per gli altri indirizzi: Creare ambienti che facilitino l'apprendimento: non aule alle classi ma aule attrezzate per le classi per cui siano gli alunni a raggiungere i docenti

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Mantenere i buoni risultati certificati da eduscopio.

Traguardo

Monitoraggio costante, approfondito e articolato sia dei percorsi didattici successivi anche con altri strumenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Per l'artistico: maggiore contaminazione nella formulazione dei percorsi formativi tra discipline artistiche e discipline comuni. Per gli altri indirizzi: Creare ambienti che facilitino l'apprendimento: non aule alle classi ma aule attrezzate per le classi per cui siano gli alunni a raggiungere i docenti

2. Ambiente di apprendimento

Per l'artistico: maggiore contaminazione nella formulazione dei percorsi formativi tra discipline artistiche e discipline comuni.

3. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti che facilitino l'apprendimento: non aule alle classi ma aule attrezzate per le classi per cui siano gli alunni a raggiungere i docenti

4. Inclusione e differenziazione

Sistematica programmazione di progetti tesi a superare il semplice inserimento scolastico e a potenziare le di attività guidate socializzanti

5. Continuità e orientamento

Costituire un gruppo di lavoro stabile con i referenti in uscita delle scuole medie e consolidare la collaborazione con i referenti universitari.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare il rapporto con le famiglie facendo affidamento su genitori motivati e collaborativi per sostenere i progetti scolastici. Avviare una sistematica azione di diffusione sul territorio delle specificità artistiche del Liceo in vista di una loro inserimento lavorativo. utilizzazione commerciale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità elencate si impongono per garantire e migliorare il successo scolastico, far crescere la consapevolezza che la "Sfida" delle prove nazionali è un utile momento di confronto e di verifica dei livelli raggiunti e per avere un utile strumento di navigazione che consenta anche di ottenere sistematicamente un feedback dell'iter formativo. La riduzione dell'insuccesso scolastico è l'altro obiettivo: la riduzione di 1 punto percentuale dei non promossi.