

Liceo scientifico statale "Federico II di Svevia" - Melfi (PZ)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

Insegnante: prof. Mario Belvedere

Classe: IV sez. C s

Disciplina: Storia e Filosofia

Anno scolastico: 2013- 2014

Situazione di partenza della classe

La classe IV sez. C s. è composta da 26 alunni, 14 femmine e 12 maschi, di diversa provenienza e presenta un quadro culturale e motivazionale diversificato.

Le prime ore dell'anno scolastico sono state dedicate al riepilogo dei principali aspetti e argomenti della Storia e della Filosofia studiati l'anno precedente, allo scopo di consentire agli alunni di riprendere confidenza coi contenuti e le strategie di studio delle due discipline, e all'insegnante di verificare il livello di partenza della classe.

I risultati emersi da questo lavoro iniziale possono considerarsi, nel complesso, positivi, in quanto la maggior parte degli alunni mostra di possedere i prerequisiti essenziali per affrontare i nuovi programmi.

Tuttavia, come già segnalato nella relazione finale del precedente anno scolastico, i problemi maggiori del gruppo classe emergono sul piano disciplinare: il comportamento degli alunni, infatti, continua ad essere molto vivace e spesso dispersivo; le occasioni di distrazione reciproca sono frequenti e finiscono col coinvolgere l'intera classe.

Tutto ciò compromette inevitabilmente il ritmo e la qualità del lavoro, esponendo gli alunni al rischio di una preparazione frammentaria e superficiale.

Su tali aspetti si cercherà di intervenire, con opportuni correttivi, nel corso del lavoro annuale, per permettere all'intera classe di ritrovare la giusta serenità e concentrazione che lo studio delle discipline richiede.

Obiettivi disciplinari

STORIA

Conoscenze

- Ampliare le conoscenze nel campo della terminologia storiografica, attraverso l'acquisizione di nuovi termini.
- Conoscere gli eventi e i fenomeni di lunga durata che caratterizzano il processo storico, oggetto del programma annuale.

Competenze

- Sviluppare ulteriormente le competenze lessicali ed espressive.
- Potenziare l'attitudine ad individuare la natura dei fatti e fenomeni storici, cogliendone il senso complessivo.
- Rafforzamento delle abilità nell'utilizzazione di alcuni strumenti del lavoro storiografico, quali cartine, documenti e testi.

Capacità

- Saper ripercorrere gli eventi storici alla luce delle loro motivazioni di base e delle loro interconnessioni.
- Sviluppare la capacità di comparare passato e presente.
- Potenziare la capacità di comunicare in modo efficace le conoscenze acquisite, in forma scritta e orale.

FILOSOFIA

Conoscenze

- Rafforzare e ampliare le conoscenze lessicali, attraverso l'acquisizione di nuovi termini del linguaggio filosofico, inerenti al programma annuale.
- Conoscere nelle sue linee essenziali il pensiero dei maggiori filosofi oggetto di studio.
- Conoscere alcuni passi di testi rappresentativi del pensiero moderno.

Competenze

- Rafforzare le competenze lessicali ed espressive.
- Saper ricostruire i nessi fondamentali del pensiero dei filosofi oggetto di studio, stabilendo connessioni tra contesti storico- culturali e filosofia.
- Sviluppare le competenze relative alla comprensione e interpretazione dei brani filosofici.

Capacità

- Saper individuare, anche attraverso l'analisi dei testi, problemi e soluzioni proposti dai maggiori pensatori, oggetto del programma annuale.
- Sviluppare le capacità di analisi e sintesi.
- Rafforzare l'attitudine al dialogo e al confronto ordinato delle idee.
- Essere capaci di ricostruire in modo corretto e coerente le argomentazioni dei filosofi studiati.
- Rafforzare la capacità di esporre correttamente, in forma orale e scritta, le tematiche affrontate.

Obiettivi minimi

STORIA

- Conoscere i contenuti essenziali della storia moderna.
- Conoscere gli strumenti essenziali del lavoro storico.
- Conoscenza e uso del lessico disciplinare di base.
- Saper individuare le tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.
- Orientarsi negli orizzonti spazio- temporali degli eventi storici.

FILOSOFIA

- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti della filosofia moderna.
- Conoscere i termini basilari del lessico specifico.
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura dei testi.
- Migliorare la capacità di individuare in un testo i concetti chiave.

Metodi e tecniche di insegnamento

- Lezione frontale espositiva seguita da discussione.
- Dibattito su tematiche di particolare interesse.
- Azione di guida nell'utilizzo di testi filosofici e storiografici selezionati.

Il ritmo con cui si condurrà il lavoro in classe sarà tale da permettere a tutti di poterne seguire lo sviluppo.

Nel corso delle lezioni, sarà utilizzato un linguaggio semplice e chiaro, capace di invitare al ragionamento ed alla riflessione e di stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni, anche attraverso il ricorso ad esempi chiarificatori e mediante la creazione di opportuni collegamenti, là dove sarà possibile, con situazioni e problematiche del presente.

Strumenti di verifica e di valutazione

- Interrogazione.
- Questionari con quesiti a risposta aperta.
- Analisi e commento di testi filosofici e storiografici.

Il controllo in itinere del processo di apprendimento sarà effettuato attraverso verifiche brevi, anche a carattere informale e non valutativo, basate sulla ripetizione della lezione del giorno o su esercizi di analisi e interpretazione di testi selezionati.

Saranno occasione di ulteriori valutazioni e controllo del ritmo di apprendimento anche i contributi spontanei, specie se efficaci, e gli interventi nel corso dei dibattiti su problemi di particolare interesse.

Lo svolgimento dei programmi, le metodologie didattiche e la valutazione delle verifiche orali e scritte faranno costantemente riferimento alle linee generali concordate a livello dipartimentale.

Si prevede di effettuare almeno due verifiche orali per ciascun quadrimestre, ed eventualmente una verifica in forma scritta, con quesiti a risposta aperta.

Contenuti e tempi di attuazione

STORIA

Settembre- Ottobre

Riforma protestante e Controriforma cattolica (sintesi). L'età di Luigi XIV. Le rivoluzioni inglesi del Seicento.

Novembre- Dicembre

L'Illuminismo e il rinnovamento della politica, della cultura e della società. La Rivoluzione americana. La prima Rivoluzione industriale in Inghilterra.

Gennaio- Febbraio

La Rivoluzione francese e l'età napoleonica.

Marzo- Aprile

L'età della Restaurazione e i moti liberali. Le guerre di indipendenza e l'unità d'Italia.

Maggio- Giugno

I problemi dell'Italia unita durante i governi della Destra e della Sinistra. La seconda rivoluzione industriale e la "questione sociale".

FILOSOFIA**Settembre- Ottobre**

La filosofia medievale: il problema del rapporto ragione- fede e la dimostrazione dell'esistenza di Dio. Sant'Agostino. Sant'Anselmo. San Tommaso d'Aquino.

Novembre- Dicembre

Umanesimo e Rinascimento: la concezione dell'uomo; il ritorno agli antichi; pensiero politico rinascimentale; il naturalismo: B. Telesio. G. Bruno.

Gennaio

La Rivoluzione scientifica e la nascita della scienza moderna. Copernico e il modello eliocentrico. G. Galilei. F. Bacone.

Febbraio- Marzo

Empirismo e razionalismo nella filosofia moderna: Cartesio. Critici e continuatori di Cartesio: B. Pascal; B. Spinoza

Aprile- Giugno

Il pensiero politico in età moderna: T. Hobbes; J. Locke. L'Illuminismo. Il Criticismo kantiano.

Melfi (PZ), 29. 10. 2013

L'insegnante

Prof. Mario Belvedere